

LA DISPERSIONE NEL SISTEMA SCOLASTICO LECCHESE

20
23

Focus sugli aspetti del disagio e
dell'abbandono scolastico nell'istruzione
secondaria superiore in provincia di Lecco



Provincia di Lecco


PROFIT TO SHARE



Provincia di Lecco

Consigliere Delegato a Istruzione Formazione Professionale
e Centro Impiego della Provincia di Lecco
Carlo Malugani

**DIREZIONE ORGANIZZATIVA VI
LAVORO E CENTRI PER L'IMPIEGO**

Dirigente
Cristina Pagano

Il Rapporto di ricerca è stato curato da 

Coordinamento tecnico-scientifico di *Andrea Gianni, Gianni Menicatti*
Elaborazione dati statistici, *Gisella Leuzzi, Andrea Rebucini*
Grafica e impaginazione, *Mariuccia Azzali*

Per la Provincia di Lecco ha collaborato il Servizio Istruzione Formazione Professionale:
Antonella Cassinelli, Anna Longhi, Francesco Seminara, Matteo Sironi

Il Rapporto è stato realizzato a partire dai dati periodicamente raccolti ed elaborati dall'Osservatorio Scolastico Provinciale ed è disponibile sul portale istituzionale della Provincia di Lecco (<https://www.provincia.lecco.it>) nella sezione dedicata all'informazione economica e statistica.

Ottobre 2023

Nell'ambito delle sue molteplici attività in tema di istruzione e formazione professionale, la Provincia di Lecco ha ritenuto opportuno realizzare questa ricerca, per avere a disposizione dati aggiornati al 2023 rispetto al fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico.

La ricerca, sulla base dei dati puntualmente rilevati dall'Osservatorio scolastico provinciale ed elaborati dalla società PTS, mette in evidenza l'efficacia del sistema scolastico lecchese che in tutte le sue componenti, statale, paritaria e leFP, ha saputo contenere negli ultimi anni la dispersione e l'abbandono nelle scuole secondarie di secondo grado e nei centri di formazione professionale.

I dati statistici registrano un tasso di dispersione nell'intero sistema lecchese al di sotto del 4%, con punte più elevate negli istituti tecnici e professionali; tale dato, pur positivo, è stato condizionato dal periodo della pandemia.

Il dato evidenziato dalla ricerca è inferiore alla media nazionale e in flessione rispetto a quello rilevato nel 2016 in un precedente studio della Provincia di Lecco, pari al 5,5%.

Una flessione a cui hanno contribuito le azioni promosse dallo Sportello Riorientamento scolastico, un servizio molto attivo fornito dalla Provincia di Lecco.

A partire da questi dati aggiornati, la Provincia di Lecco intende affrontare concretamente questi fenomeni, anche sotto l'aspetto delle competenze di base attese, la cosiddetta "dispersione implicita".

Carlo Malugani
Consigliere Delegato a Istruzione Formazione
Professionale e Centro Impiego
Provincia di Lecco

Alessandra Hofmann
Presidente
Provincia di Lecco

INDICE

Introduzione	4
Le situazioni di disagio: l'abbandono nel corso dell'anno scolastico	5
Le situazioni di disagio: il trasferimento in altre scuole	6
Le situazioni del disagio: la non promozione	7
Le situazioni di disagio negli indirizzi formativi – Biennio (1 ^a - 2 ^a classe)	8
Le situazioni di disagio negli indirizzi formativi – Triennio (3 ^a - 4 ^a - 5 ^a classe)	9
Disagio e insuccesso nell'Istruzione e Formazione Professionale Statale	10
Disagio e insuccesso nei Centri di Formazione Professionale Regionali	11
L'abbandono scolastico e il fenomeno della dispersione	12
La regolarità nel percorso scolastico	13
Esiti e percorso degli studenti dall'a.s. 2017-18 alla maturità 2022 e dall'a.s. 2018-19 alla maturità 2023	15

INTRODUZIONE

La conoscenza della dispersione scolastica nella scuola secondaria di 2° grado – vale a dire l'insieme di studenti che hanno abbandonato durante il quinquennio il percorso iniziato con l'iscrizione al 1° anno di corso – assume una triplice rilevanza con riferimento: a) alle iniziative relative all'orientamento nella scuola dell'obbligo e alla loro efficacia; b) alle azioni per supportare il segmento dei soggetti che hanno abbandonato il sistema scolastico senza intraprendere un'attività nel mondo del lavoro (in generale i NEET, con effetti negativi non solo in termini formativi, ma soprattutto sociali) e c) alla riduzione dei flussi in uscita dal sistema formativo e, conseguentemente, di quelli in entrata nel sistema occupazionale (in una fase nella quale il fabbisogno delle imprese si presenta più elevato rispetto alla disponibilità di risorse lavorative con competenze adeguate).

**LA REALTÀ DELLA
DISPERSIONE
SCOLASTICA**

La Provincia di Lecco ha quindi inteso «misurare» - con riferimento al sistema scolastico provinciale - il fenomeno della dispersione scolastica (nelle sue diverse articolazioni) e di alcune situazioni che ne sono all'origine (anche in questo caso attraverso una serie di indicatori statistici), senza indagare le ragioni, le motivazioni, il contesto sociale, i processi di integrazione e inclusione che sono alla base dell'abbandono scolastico (un progetto di ricerca di estremo interesse, ma che richiede il coinvolgimento di numerosi soggetti e necessita di tempi e risorse adeguate).

**LA «MISURAZIONE»
DELLA DISPERSIONE
SCOLASTICA**

Una misurazione, come detto, sulla base di dati statistici già rilevati dall'Osservatorio Scolastico Provinciale e integrati in uno specifico modello statistico che ha permesso di conoscere nei suoi aspetti quantitativi il processo di dispersione negli ultimi due cicli scolastici superiori: quello iniziato nell'anno 2017-18 e concluso al termine del 2021-22 e quello successivo (dal 2018-19 al 2022-23, anno scolastico appena concluso).

Le informazioni disponibili permettono anche di confrontare i dati recenti con quelli elaborati alcuni anni fa - sempre su iniziativa della Provincia di Lecco, nel report «Gli abbandoni e la dispersione scolastica in Provincia di Lecco» (nov. 2016) – e riferiti al ciclo quinquennale iniziato nel 2010 e concluso nel 2015 e al successivo, iniziato nel 2011 e concluso nel 2016, a distanza quindi di sette anni.

**PER CONOSCERE
L'EVOLUZIONE DEL
FENOMENO NEL TEMPO**

Il fenomeno della dispersione scolastica è – come noto - strettamente (anche se non esclusivamente) associato a situazioni di disagio presenti sia nel sistema scolastico che nel più ampio contesto sociale vissuto dagli studenti. In questa sede l'attenzione è, però, posta sugli esiti e sulle conseguenze del disagio che si manifestano nel sistema della Scuola Superiore e in quello dell'Istruzione e Formazione Professionale; in particolare, l'abbandono della frequenza nel corso dell'anno, il trasferimento (durante l'anno) in altre scuole e agenzie formative e l'insuccesso scolastico (la non promozione dopo gli scrutini di fine anno).

**LE SITUAZIONI DI DISAGIO
CHE ANTICIPANO LA
DISPERSIONE**

LE SITUAZIONI DI DISAGIO: L'ABBANDONO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

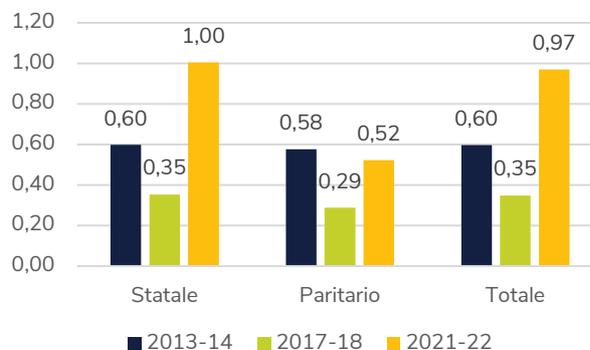
DINAMICA DEGLI ABBANDONI DAL 2013-14 AL 2021-22 NEI LICEI, ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI (valori assoluti)

Tipologia	2013-14	2017-18	2021-22
TOTALE	79	48	133
Licei	28	6	60
Tecnici	30	19	38
Professionali	21	23	35

TASSO DI ABBANDONO PER TIPOLOGIA FORMATIVA E CLASSE

Tipologia/ Classe	2013-14	2017-18	2021-22
Licei	0,42	0,09	0,84
1^	0,21	0,00	0,12
2^	0,51	0,07	0,57
3^	0,42	0,14	1,80
4^	0,38	0,08	0,98
5^	0,78	0,17	0,77
Tecnici	0,62	0,37	0,82
1^	0,59	0,33	0,27
2^	0,56	0,46	0,53
3^	1,28	0,63	1,08
4^	0,13	0,44	1,07
5^	0,53	0,00	1,41
Professionali	0,99	1,25	1,81
1^	1,09	1,91	0,75
2^	2,59	0,28	2,02
3^	0,00	1,67	2,61
4^	0,32	0,28	2,18
5^	0,37	2,05	1,31

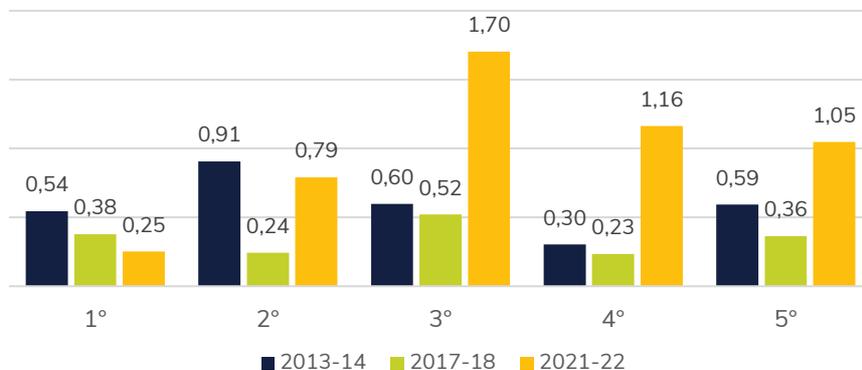
TASSO DI ABBANDONO NELLE SCUOLE STATALI, PARITARIE E TOTALE



L'abbandono della frequenza nel corso dell'anno scolastico è spesso l'esito di un evidente disagio degli studenti. Va tuttavia considerato che non si tratta di una definitiva uscita dal sistema scolastico: nell'anno successivo è possibile riprendere la formazione nello stesso o in altri istituti (e nello stesso o in diversi indirizzi) oppure nel sistema di leFP.

Nelle secondarie di secondo grado di Lecco e provincia il numero di abbandoni risulta complessivamente contenuto, anche se più elevato (nel 2021-22) rispetto ai valori registrati quattro e otto anni fa. Il tasso relativo al 2021-22 è pari a 0,97, superiore a quello registrato nel 2013-14 e quasi triplicato rispetto al 2017-18. Senza dubbio le difficoltà didattiche conseguenti la pandemia hanno accentuato l'aumento degli abbandoni. Questi appaiono più contenuti nei licei e negli istituti tecnici, con livelli, invece, superiori alla media negli indirizzi professionali.

TASSO DI ABBANDONO PER CLASSE | TOTALE (LICEI + TECNICI + PROFESSIONALI)



Note:

Il tasso di abbandono è il risultato del rapporto fra il numero di abbandoni nel corso dell'anno scolastico e gli iscritti all'inizio dell'anno (x 100). I dati (in valore assoluto) sono stati rilevati dall'Osservatorio Scolastico della Provincia di Lecco, con la collaborazione dei singoli Istituti.

LE SITUAZIONI DI DISAGIO: IL TRASFERIMENTO IN ALTRE SCUOLE

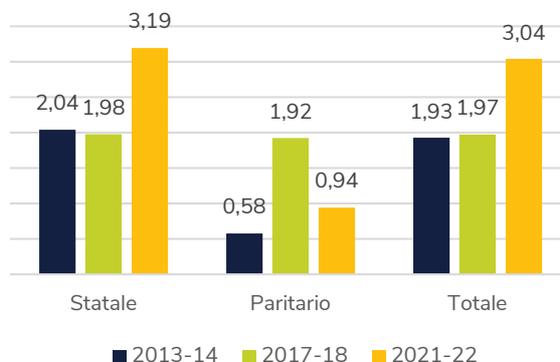
DINAMICA DEI TRASFERIMENTI IN ALTRE SCUOLE DAL 2013-14 AL 2021-22 NEI LICEI, ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI (valori assoluti)

Tipologia	2013-14	2017-18	2021-22
TOTALE	255	272	416
Licei	133	133	241
Tecnici	87	103	137
Professionali	35	33	38

TASSO DI TRASFERIMENTO PER TIPOLOGIA FORMATIVA E CLASSE

Tipologia/ Classe	2013-14	2017-18	2021-22
Licei	2,22	1,94	3,37
1 [^]	3,52	3,11	5,68
2 [^]	3,49	1,75	4,52
3 [^]	1,78	2,45	2,54
4 [^]	1,24	1,46	2,94
5 [^]	0,33	0,58	0,62
Tecnici	1,89	2,09	2,97
1 [^]	3,86	3,45	5,80
2 [^]	2,69	3,14	4,25
3 [^]	0,48	1,16	1,84
4 [^]	0,94	0,78	1,18
5 [^]	0,53	1,30	0,64
Professionali	1,68	1,79	1,97
1 [^]	1,63	3,10	2,74
2 [^]	1,30	1,10	2,47
3 [^]	2,40	1,67	1,96
4 [^]	0,98	0,83	1,25
5 [^]	2,20	2,05	0,98

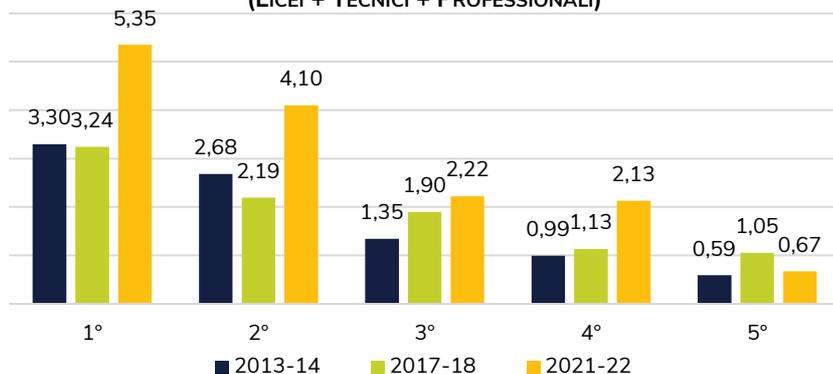
TASSO DI TRASFERIMENTO NELLE SCUOLE STATALI, PARITARIE E TOTALI



Più consistente, rispetto agli abbandoni, il numero di trasferimenti da un istituto all'altro e da un indirizzo all'altro. Nel 2021-22 tale tasso ha superato di poco quota 3, valore più elevato rispetto al 2013-14 e 2017-18, quando sfiorava quota 2. Anche in questo caso è molto probabile che «il cambio scuola» sia strettamente connesso al disagio maturato nel corso della pandemia, i cui effetti negativi si sono presentati nel passaggio dalle scuole medie a quelle superiori. I valori più elevati si osservano nel primo biennio liceale e in quello tecnico (oltre 5%): un ripensamento rispetto al percorso formativo iniziato che, in parte, può anche essere il risultato di un orientamento non adeguato.

Va considerato comunque che i trasferimenti (e il relativo cambio del percorso formativo) non determinano immediati processi di uscita dal sistema e quindi di dispersione e ciò risulta possibile - nella realtà lecchese - grazie a un sistema dell'istruzione ben articolato negli indirizzi, ad una presenza diffusa delle scuole paritarie (beneficarie di una parte considerevole dei trasferimenti) e ad una ricca offerta di percorsi formativi nel canale dell'istruzione e formazione professionale (leFP).

TASSO DI TRASFERIMENTO PER CLASSE | TOTALE (LICEI + TECNICI + PROFESSIONALI)



Note:

Il tasso di trasferimento (in altre scuole) è il risultato del rapporto fra il numero di alunni trasferiti nel corso dell'anno scolastico e gli iscritti all'inizio dell'anno (x 100).

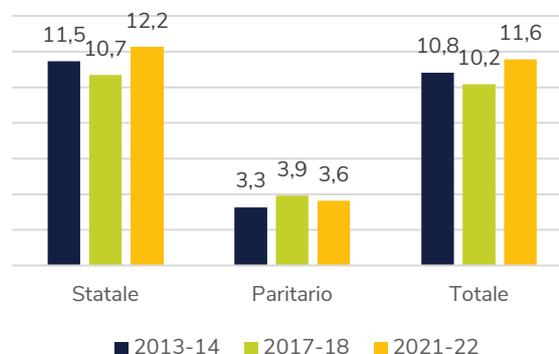
I dati (in valore assoluto) sono stati rilevati dall'Osservatorio Scolastico della Provincia di Lecco, con la collaborazione dei singoli Istituti.

LE SITUAZIONI DEL DISAGIO: LA NON PROMOZIONE

**DINAMICA DEI NON PROMOSSI DAL 2013-14 AL 2021-22
NEI LICEI, ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI (valori assoluti)**

Tipologia	2013-14	2017-18	2021-22
TOTALE	1.433	1.377	1.550
Licei	402	373	403
Tecnici	619	706	831
Professionali	412	298	316

**TASSO DI NON PROMOZIONE NELLE SCUOLE
STATALI E PARITARIE**



TASSO DI NON PROMOZIONE PER TIPOLOGIA FORMATIVA E CLASSE

Tipologia/ Classe	2013-14	2017-18	2021-22
Licei	6,7	5,5	5,8
1^	11,3	8,6	9,6
2^	6,7	5,8	8,4
3^	7,5	5,7	5,6
4^	4,0	5,0	3,3
5^	1,2	1,7	0,9
Tecnici	14,0	14,2	18,4
1^	25,3	27,6	21,4
2^	16,4	13,7	17,6
3^	10,8	11,9	18,7
4^	8,2	10,4	19,3
5^	3,8	3,3	14,0
Professionali	20,4	16,5	16,5
1^	32,6	31,9	17,2
2^	19,8	20,1	22,0
3^	17,0	11,4	21,6
4^	16,1	10,9	13,4
5^	6,0	4,9	3,3

Il tasso di non promozione (in altri termini, la % di alunni respinti) mette a fuoco l'insuccesso degli studenti nel percorso scolastico.

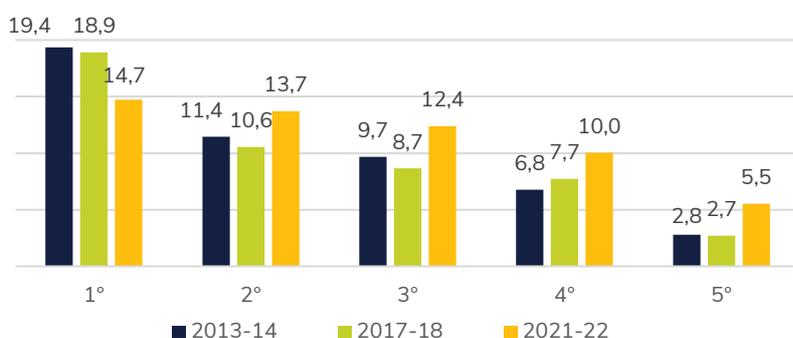
Nel 2021-22 il tasso - mediamente registrato nel sistema scolastico superiore nel suo complesso - si è attestato all'11,6% (superiore al 12% negli istituti statali, intorno al 3,6% a quelli paritari), con un aumento contenuto rispetto al valore del tasso nel 2017-18 (10,2%) e nel 2013-14 (10,8%).

La quota di studenti respinti è più elevata negli istituti tecnici (18,4%), registrando un progressivo innalzamento, e non solo nel 1° biennio.

Una simile dinamica riguarda anche gli istituti professionali, mentre la quota di insuccesso è più contenuta e stabile nei licei (5,8%), dove risulta inferiore al 10% anche nel 1° biennio.

Da rilevare (nel 2021-22, rispetto agli anni precedenti) la riduzione dei non promossi nel 1° anno di corso e, viceversa, un aumento nelle classi successive).

**TASSO DI NON PROMOZIONE PER CLASSE | TOTALE
(LICEI + TECNICI + PROFESSIONALI)**



Note:

Il tasso di non promozione è il risultato del rapporto fra il numero di non promossi (respinti) al termine dell'anno scolastico e gli scrutinati alla conclusione dell'anno (x 100). I dati (in valore assoluto) sono stati rilevati dall'Osservatorio Scolastico della Provincia di Lecco, con la collaborazione dei singoli Istituti.

LE SITUAZIONI DI DISAGIO NEGLI INDIRIZZI FORMATIVI BIENNIO (1[^] - 2[^] CLASSE)

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO (VALORI PERCENTUALI)

Indirizzi	2013-14			2021-22		
	Abbandoni	Trasferimenti	Non promozione	Abbandoni	Trasferimenti	Non promozione
LICEI						
Classico	-	5,6	1,7	0,0	8,5	3,6
Scientifico	0,1	4,2	3,8	0,3	4,7	5,1
Scienze applicate	-	4,9	11,4	0,1	7,0	11,2
Scienze umane	1,3	2,9	13,7	0,2	3,8	10,9
Linguistico	0,4	2,5	7,7	0,4	2,8	6,4
Artistico	-	0,9	14,0	1,5	6,8	16,4
ISTITUTI TECNICI						
Amministrazione / Finanza	0,2	2,7	16,1	0,3	5,4	21,9
Turismo	2,3	3,6	20,2	0,4	5,3	23,5
Informatico e TLC	0,1	2,2	24,3	0,2	3,3	16,2
Costruzioni - ambiente	-	7,1	27,8	2,1	8,3	23,8
Meccanico - mecatronico	-	3,1	24,1	0,5	4,8	12,5
Elettronico - elettrotecnico	-	6,5	16,9	0,0	12,0	33,3
Chimico - biotecnologie	-	-	16,2	0,0	6,5	9,9
Grafico e comunicazioni	-	1,4	15,2	0,0	3,2	21,8
Trasporti-Logistica	5,0	5,0	-	0,0	0,0	25,0
Agrario, agroalimentare	np	np	np	0,0	0,0	0,0
ISTITUTI PROFESSIONALI						
Sanità e assistenza sociale	2,9	2,6	15,8	1,7	3,3	16,4
Meccanico / Industria e artigianato	3,6	1,8	21,4	0,0	1,4	36,7
Elettrico	-	-	44,0	np	np	np
Servizi commerciali	-	-	20,9	0,0	0,0	0,0
Enogastronomico / Ospitalità	2,7	-	31,3	2,2	4,9	22,7
Manutenzione – assistenza tecnica	0,7	3,0	19,7	1,2	0,6	14,8
Servizi culturali – spettacolo	np	np	np	2,1	0,0	4,3

np: indirizzo non presente

Nota: Nella tavola sono indicati i tassi relativi agli abbandoni, trasferimenti e non promozione distintamente per gli indirizzi liceali, per quelli tecnici e per quelli professionali. I tassi si riferiscono all'anno 2013-14 e 2021-22. I valori sono calcolati per il primo biennio (1[^] e 2[^] classe) e per il successivo triennio (nella tavola della pagina seguente).

LE SITUAZIONI DI DISAGIO NEGLI INDIRIZZI FORMATIVI TRIENNIO (3[^] - 4[^] - 5[^] CLASSE)

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO (VALORI PERCENTUALI)

Indirizzi	2013-14			2021-22		
	Abbandoni	Trasferimenti	Non promozione	Abbandoni	Trasferimenti	Non promozione
LICEI						
Classico	-	1,6	3,1	0,5	0,5	1,9
Scientifico	0,2	1,1	2,0	0,8	2,7	1,7
Scienze applicate	-	1,7	5,4	1,4	2,3	5,3
Scienze umane	1,7	0,6	9,4	1,2	2,1	4,6
Linguistico	0,5	0,7	3,1	0,7	1,6	2,0
Artistico	-	1,8	4,0	3,3	1,9	5,0
ISTITUTI TECNICI						
Amministrazione/finanza	0,9	0,9	6,8	1,2	1,0	7,8
Turismo	0,7	-	3,0	1,1	0,4	10,0
Informatico e TLC	1,4	0,2	12,7	1,4	2,0	6,7
Costruzioni - ambiente	-	1,8	5,5	2,0	4,0	6,3
Meccanico - mecatronico	-	0,6	15,2	0,4	1,2	13,7
Elettronico - elettrotecnico	-	-	9,4	0,0	1,4	2,9
Chimico - biotecnologie	-	3,7	10,6	1,4	1,4	17,5
Grafico e comunicazioni	0,5	2,2	5,5	1,1	0,0	7,6
Trasporti-Logistica	-	-	-	0,0	0,0	4,3
Agrario, agroalimentare	np	np	np	3,6	0,0	3,1
ISTITUTI PROFESSIONALI						
Sanità e assistenza sociale	0,4	0,4	11,2	1,7	1,3	7,4
Meccanico / Industria e artigianato	-	3,9	20,3	2,0	3,4	29,3
Elettrico	-	-	18,0	np	np	np
Servizi commerciali	-	-	3,8	2,5	1,2	13,8
Enogastronomico / Ospitalità	-	1,3	8,0	3,5	1,0	11,1
Manutenzione – assistenza tecnica	-	1,9	17,9	0,6	1,2	25,0
Servizi culturali – spettacolo	np	np	np	8,3	0,0	0,0

np: indirizzo non presente

DISAGIO E INSUCCESSO NELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE STATALE

L'insuccesso scolastico appare particolarmente elevato nel sistema di IeFP Statale; i dati di medio-lungo periodo segnalano, però, una riduzione del fenomeno. In particolare, nell'anno scolastico 2021-2022 risulta meno rilevante l'insieme degli allievi non idonei (e non ammessi agli esami) al termine dell'anno formativo.

Da rilevare anche il differenziale tra i corsi ad indirizzo industriale, con quote superiori al 20%, e quelli orientati ai servizi, dove i non idonei, in progressiva flessione, sono scesi sotto il 10% nel 2021-22.

Rimane decisamente elevato il segmento di allievi non

idonei (e quindi non ammessi alla classe successiva) al termine del 1° e del 2° anno di corso: nell'anno formativo 2021-22, infatti, negli indirizzi orientati all'industria, uno studente su tre non viene ammesso alla classe successiva.

Più contenuta e stabile risulta la quota di allievi che si sono ritirati (abbandoni e trasferimenti) nel corso dell'anno; anche in questo caso tale quota risulta più ampia nel primo anno (i valori relativi al 4° anno – pure elevati – vanno però considerati tenendo conto che alcuni ritiri sono conseguenti ad avviamenti al lavoro di soggetti già in possesso di una qualifica triennale).

% Ritirati (Abbandoni + Trasferimenti)					
	1°	2°	3°	4°	TOT
2013/14					
TOTALE	7,4	6,3	4,3	10,4	6,4
- industria	7,5	4,6	2,0	6,3	5,0
- servizi	7,3	7,9	6,1	14,3	7,7
2017/18					
TOTALE	9,7	2,4	8,8	11,6	7,7
- industria	8,2	1,0	7,1	21,7	7,7
- servizi	12,2	4,3	9,9	5,3	7,6
2021/22					
TOTALE	9,9	4,3	7,0	9,2	7,5
- industria	11,6	4,6	6,1	4,7	6,8
- servizi	8,4	3,9	7,7	14,5	8,2

% Non idonei o non ammessi agli esami					
	1°	2°	3°	4°	TOT
2013/14					
TOTALE	20,9	18,0	14,6	18,6	18,0
- industria	23,4	21,0	19,4	20,0	21,2
- servizi	18,5	15,1	10,7	17,3	15,0
2017/18					
TOTALE	28,1	29,3	10,2	14,0	21,4
- industria	24,7	44,8	9,6	36,1	30,6
- servizi	34,0	8,5	10,7	2,8	12,1
2021/22					
TOTALE	23,1	22,6	4,6	12,0	15,2
- industria	36,1	32,3	5,2	16,4	21,5
- servizi	13,4	14,7	4,2	6,4	9,7

ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE STATALI (VALORI PERCENTUALI)

Indirizzi	2013-14						2021-22					
	1°-2° classe			3°-4° (5°) classe			1°-2° classe			3°-4° (5°) classe		
	Abbandoni	Trasferimenti	Non promossi	Abbandoni	Trasferimenti	Non promossi	Abbandoni	Trasferimenti	Non promossi	Abbandoni	Trasferimenti	Non promossi
Meccanico	1,8	0,9	24,3	4,6	1,1	18,5	3,5	5,9	29,9	3,8	1,9	10,2
Elettrico	4,7	1,4	35,1	-	1,1	20,9	0,0	6,1	41,3	2,4	2,4	10,0
Grafico	-	4,2	10,4	-	11,1	-	np	np	np	np	np	np
Amministrativo	13,5	-	9,6	4,7	7,0	2,5	0,0	1,2	11,6	0,0	5,6	5,9
Servizi vendita	1,7	1,7	13,6	-	-	16,0	5,4	13,5	23,5	4,5	11,4	5,4
Accoglienza turistica	-	-	-	-	-	12,5	np	np	np	np	np	np
Servizi turismo-sport	5,7	1,6	32,8	2,4	-	12,9	0,0	5,3	10,8	7,6	1,3	4,2

np: indirizzo non presente

DISAGIO E INSUCCESSO NEI CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE REGIONALI

Nell'altro canale dell'Istruzione e Formazione Professionale, quello dei Centri di Formazione Professionale regionali (CFP), la quota di ritirati (anche in questo caso abbandoni e trasferimenti) risulta meno elevata, pur se in leggera crescita rispetto al 2013-2014, senza particolari differenze tra corsi di indirizzo industriale

e corsi orientati ai servizi.

Più contenuto, sempre in relazione all'leFP Statale, risulta anche l'insieme degli allievi non idonei (o non ammessi agli esami dell'ultimo anno), che non presenta significative variazioni negli anni, pur evidenziando livelli più consistenti in corrispondenza del 1° anno di corso.

% RITIRATI (ABBANDONI + TRASFERIMENTI)

	Classi				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^] (5 [^])	TOT
2013/14					
TOTALE	7,7	5,3	3,3	5,1	5,6
- industria	8,8	4,7	2,6	4,2	5,5
- servizi	6,3	6,0	4,2	5,7	5,6
2021/22					
TOTALE	7,9	2,7	4,1	13,5	6,1
- industria	7,1	2,9	4,7	18,3	6,5
- servizi	9,0	2,3	3,4	6,5	5,5

% NON IDONEI E NON AMMESSI AGLI ESAMI

	Classi				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^] (5 [^])	TOT
2013/14					
TOTALE	19,1	13,6	16,9	21,4	16,8
- industria	20,6	13,3	20,1	13,0	17,9
- servizi	17,3	13,8	13,1	27,3	15,5
2021/22					
TOTALE	16,6	9,3	11,6	13,7	13,0
- industria	14,2	9,4	12,9	15,0	12,7
- servizi	20,1	9,0	9,7	11,8	13,5

CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE REGIONALI (VALORI PERCENTUALI)

Indirizzi	2013-14				2021-22			
	1 [^] - 2 [^] classe		3 [^] - 4 [^] (5 [^]) classe		1 [^] - 2 [^] classe		3 [^] - 4 [^] (5 [^]) classe	
	Ritirati	Non promossi	Ritirati	Non promossi	Ritirati	Non promossi	Ritirati	Non promossi
Meccanico	7,4	17,6	0,0	28,6	11,9	24,3	11,9	24,3
Elettrico	9,2	13,2	0,0	7,1	14,3	7,5	14,3	7,5
Impianti termoidraulici	2,9	14,7	0,0	33,3	4,8	10,0	4,8	10,0
Legno	14,7	23,5	0,0	14,3	0,0	7,7	0,0	7,7
Riparazione veicoli	4,4	18,7	1,8	14,5	4,3	14,6	4,3	14,6
Trasformazione agroalimentare	8,3	10,4	0,0	35,0	4,3	14,1	4,3	14,1
Edile	4,8	26,2	0,0	11,1	0,0	11,4	0,0	11,4
Agricolo	6,1	8,2	5,3	21,0	2,7	12,2	2,7	12,2
Servizi di vendita	21,0	-	5,0	15,0	np	np	np	np
Servizi di impresa	7,1	7,1	3,6	3,6	2,3	14,9	2,3	14,9
Benessere	4,0	11,0	4,4	6,7	0,9	10,6	0,9	10,6
Ristorazione	3,3	17,9	3,7	18,3	10,0	20,1	10,0	20,1
Grafico	np	np	np	np	2,9	5,9	2,9	5,9
Informatico	np	np	np	np	14,8	13,0	14,8	13,0
Produzione alimentare	np	np	np	np	16,7	13,3	16,7	13,3

np: indirizzo non presente

L'ABBANDONO SCOLASTICO E IL FENOMENO DELLA DISPERSIONE

LA RELAZIONE TRA DISAGIO E ABBANDONO SCOLASTICO

La transizione dalle situazioni di disagio, precedentemente definite e misurate, alla dispersione e all'abbandono scolastico è un passaggio che potremmo definire naturale: molti sono, infatti, i fattori che rappresentano gli elementi determinanti per entrambi gli aspetti in questione. In questo contesto esamineremo il fenomeno della dispersione scolastica in relazione a due percorsi quinquennali di istruzione secondaria di secondo grado: dall'anno scolastico 2017-2018 (nella fattispecie: gli studenti iscritti in prima classe) fino al conseguimento del diploma nel 2022 e dall'a.s. 2018-19 fino al 2022-2023, che si è appena concluso.

GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Nell'ambito dell'Agenda 2030 l'Unione Europea ha fissato come obiettivo che – entro quell'anno – i giovani europei tra 18 e 24 anni senza diploma superiore (o qualifica professionale) dovranno essere al massimo pari al 9% del totale. Nel 2022 gli abbandoni precoci hanno riguardato ancora il 9,6% dei giovani europei e l'Italia è uno dei paesi in cui il fenomeno incide maggiormente: l'11,5% dei giovani italiani tra 18 e 24 anni ha lasciato la scuola con al massimo la licenza media e non è coinvolto in percorsi di istruzione o formazione (si tratta dei cosiddetti ELET, *Early Leaver from Education and Training*). In Lombardia tale valore si attestava, nel 2022 al 9,9%. I dati statistici, raccolti e analizzati in modo sistematico dall'Osservatorio Scolastico della Provincia di Lecco, presentano un quadro sostanzialmente positivo e ampiamente in linea con gli obiettivi sopra indicati. All'interno di questo quadro si propongono, tuttavia, due diverse chiavi di lettura contrastanti.

DA UNA PARTE COLORO CHE NON COMPLETANO GLI STUDI NEI TEMPI INIZIALMENTE PREVISTI...

Se consideriamo il primo dato relativo alla dispersione scolastica (che, come già precisato, si riferisce anche ad un percorso di studi irregolare, pur se non interrotto), emerge un quadro non privo di qualche ombra per il sistema scolastico nella provincia di Lecco. Si registrano, infatti, livelli non trascurabili di «dispersione», con poco meno del 30% degli studenti che non riesce a portare a termine il proprio percorso di studio in modo regolare. Questo dato riflette una dispersione meno marcata nei licei, dove si registra meno del 20% di studenti che non completano il percorso, ma più

elevata negli istituti e indirizzi tecnici e professionali, dove mediamente almeno un terzo degli studenti non riesce a concludere il percorso in modo regolare.

... MA POCCHI SONO QUELLI CHE ABBANDONANO

La seconda situazione, che riguarda gli abbandoni scolastici (intesi come l'uscita definitiva dal sistema di istruzione superiore), mostra risultati notevolmente più positivi. Sempre considerando i due periodi quinquennali monitorati, il tasso medio di abbandono si attesta al di sotto del 4%, con cifre ancora più basse nei licei (circa il 3%). Al contrario, nei percorsi tecnici il tasso di abbandono (5%) supera la media del sistema scolastico della provincia di Lecco. Incoraggiante il segnale lanciato dagli istituti professionali, che mostrano un tasso di abbandono decisamente inferiore a quello evidenziato nella rilevazione condotta sette anni fa.

GLI ABBANDONI NEL PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio superiore il tasso di abbandono è superiore alla media generale, registrando un valore pari a circa il 5%. Si notano, in particolare, tassi di abbandono ancora più elevati, con valori intorno al 7%, nei percorsi tecnici. Al contrario, il tasso di abbandono rimane generalmente contenuto nei vari indirizzi liceali, con un valore ben al di sotto del 4%.

UN PRIMO BILANCIO

Pur nella consapevolezza che la metodologia utilizzata nell'ambito di questo rapporto per il calcolo del tasso di abbandono fa riferimento solo a coorti di ragazzi tra i 14 e i 18 anni che hanno intrapreso un percorso post-scuola dell'obbligo, un valore di tale tasso inferiore al 4% mostra una situazione lecchese certamente in linea con gli obiettivi comunitari. C'è però da tener presente un aspetto finora trascurato: alla diminuzione degli abbandoni espliciti, non sempre corrisponde una riduzione dei cosiddetti «abbandoni impliciti», ovvero i giovani che finiscono la scuola con competenze inadeguate. Un problema aggravato dall'emergenza pandemica: entrambi le coorti analizzate hanno attraversato, nel loro percorso, il periodo pandemico (soprattutto nel 3° anno la prima coorte e nel 2° anno la seconda coorte), contraddistinto da promozioni «di massa» dovute anche alla difficoltà di garantire un contesto pienamente efficiente ed efficace nell'assolvimento del compito formativo del sistema-scuola.

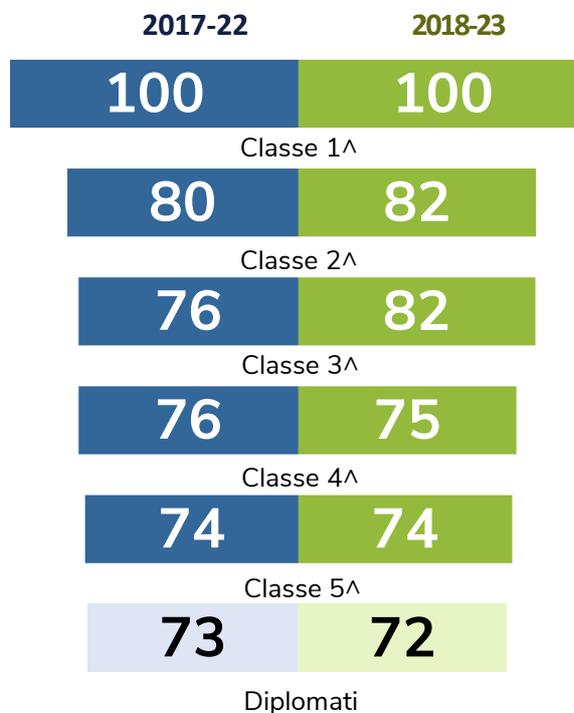
LA REGOLARITÀ NEL PERCORSO SCOLASTICO

A complemento della dispersione in senso stretto e dell'abbandono scolastico va considerata la "regolarità scolastica", che si identifica con il sottoinsieme di studenti che completano, senza aver ripetuto alcun anno, il ciclo quinquennale nella scuola secondaria di secondo grado. I grafici (presentati in questa pagina e nella successiva) descrivono il percorso di due cicli: quello iniziato nel 2017-2018 (con gli studenti della prima classe) e concluso con il conseguimento della maturità nel 2022 e il ciclo successivo, terminato con la maturità nel 2023. Non vengono inclusi nei calcoli gli studenti iscritti come ripetenti nei diversi anni considerati.

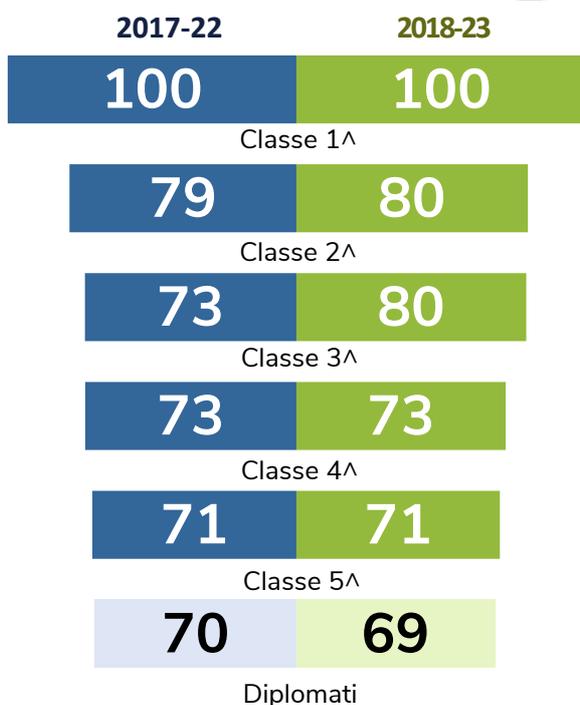
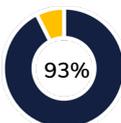
Per quanto riguarda la provincia di Lecco i dati complessivi rivelano una regolarità nel percorso che potremmo definire discreta. Se si considerano 100 studenti iscritti alla prima classe nell'anno 2017-18, si nota che 73 hanno conseguito il diploma nel 2022 (dopo 5 anni), un valore che scende a 72 nel ciclo successivo.

È interessante notare come la maggior parte della "perdita" di regolarità avvenga durante la transizione dal primo al secondo anno di studio ed è fortemente correlata all'insuccesso (ovvero alla non promozione) al termine del primo anno di scuola.

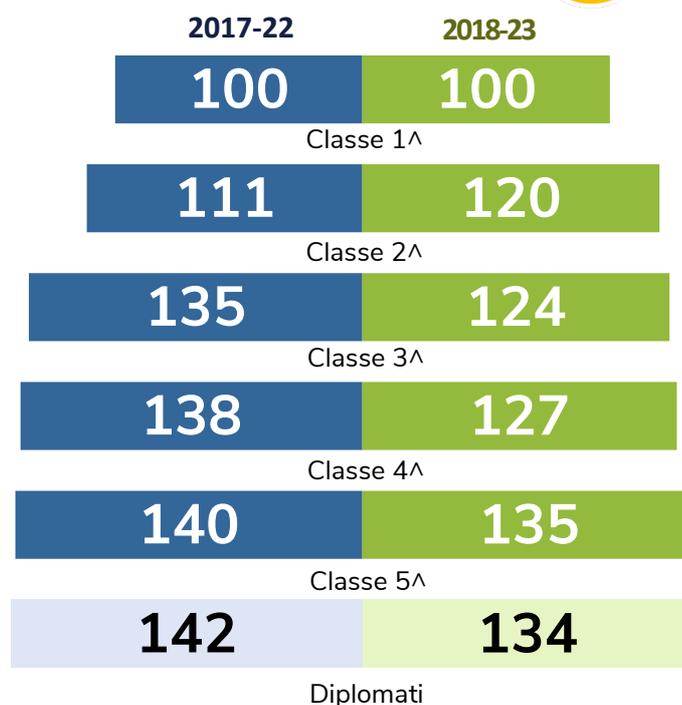
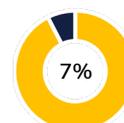
TOTALE



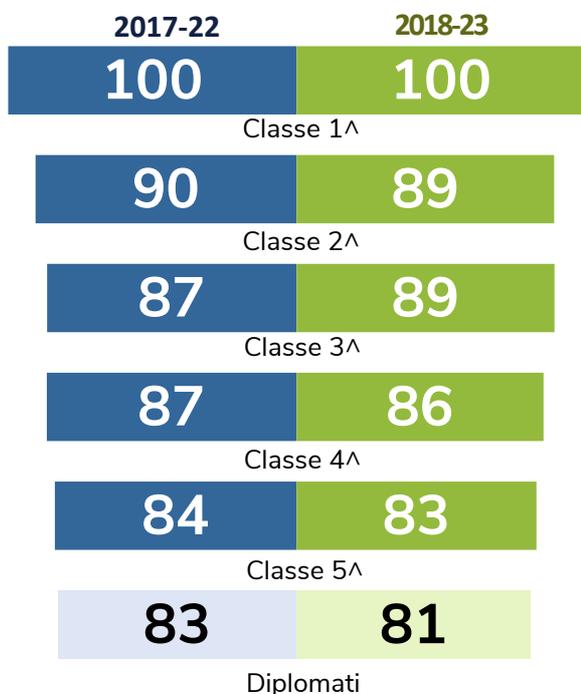
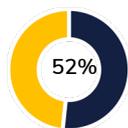
ISTITUTI STATALI



ISTITUTI PARITARI



LICEI

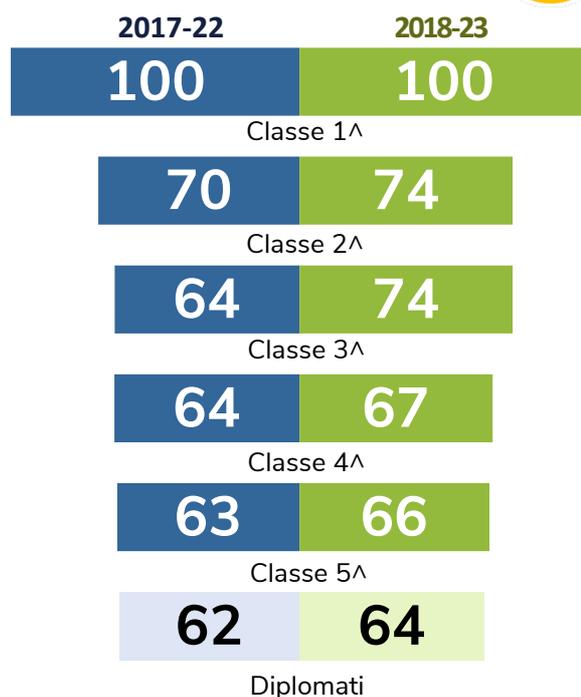
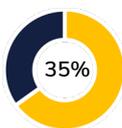


Nella scuola secondaria di secondo grado statale la selezione appare più pronunciata rispetto alla media. Questo fenomeno può essere spiegato dalla minore selezione che avviene nelle scuole paritarie e dai trasferimenti di studenti promossi dalla scuola statale a quella paritaria. Queste dinamiche consentono addirittura alle scuole paritarie di veder aumentare il numero di studenti presenti all'inizio del ciclo (con riferimento ai diplomati del 2022 da 100 a 142 e per quelli del 2023 da 100 a 134).

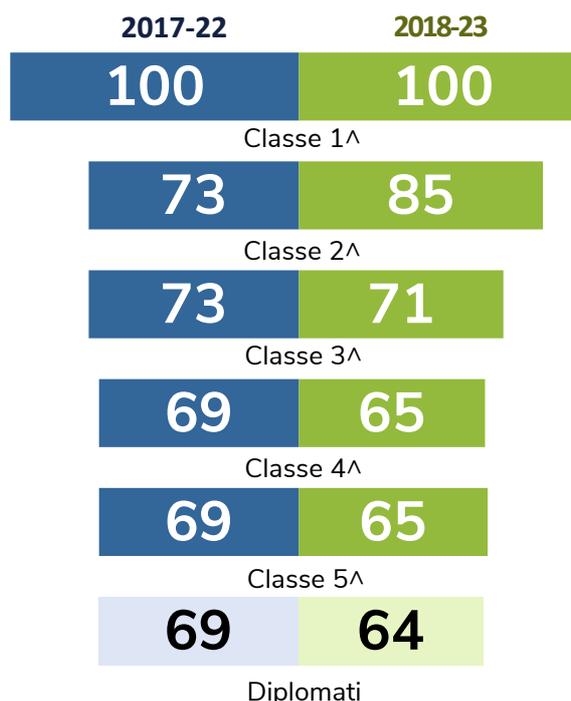
Le differenze in termini di regolarità nel percorso scolastico sono ancora più interessanti quando si considerano i macro-indirizzi: liceale, tecnico e professionale. Nei licei, con 100 ipotetici studenti ai «nastri di partenza», alla fine del ciclo si registra una notevole regolarità, superiore alla media del sistema scolastico, con 83 diplomati regolari nel 2022 e 81 nel 2023.

Il numero complessivo di studenti regolari, tuttavia, si riduce in modo più o meno consistente negli indirizzi tecnici e professionali. Per i primi, si passa da 100 a 62 (nel ciclo 2017-22) e a 64 (nel ciclo successivo), mentre per i secondi si va da 100 a 69 e a 65 rispettivamente. La tendenza più negativa riguarda soprattutto il calo iniziale tra il primo e il secondo anno di studio, evidenziato sia nei percorsi tecnici (da 100 a 70 e a 74) che in quelli professionali (da 100 a 73 e a 85), mentre rimane decisamente più contenuto nei licei (da 100 a 90 e a 89).

ISTITUTI TECNICI



ISTITUTI PROFESSIONALI



ESITI E PERCORSO DEGLI STUDENTI DALL'A.S. 2017-2018 ALLA MATURITÀ 2022 E DALL'A.S. 2018-2019 ALLA MATURITÀ 2023

Le tavole statistiche fornite di seguito forniscono una visione dettagliata dei risultati sintetizzati nelle pagine precedenti e sono focalizzate su due cicli quinquennali, dal 2017-18 (prima classe) alla maturità del 2022 e dal 2018-19 alla maturità del 2023. Per ciascuno di questi cicli i dati sono suddivisi per ciascun anno di corso e includono: gli alunni trasferiti da un istituto/indirizzo ad un altro, gli abbandoni durante l'anno, gli inserimenti (ovvero gli alunni provenienti da altre scuole) e, ancora, il numero di scrutinati, respinti e promossi.

Ci sono, inoltre, informazioni riguardanti i «flussi inter-annuali», che tracciano gli studenti che si sono iscritti ad un istituto o indirizzo diverso da quello frequentato l'anno precedente (anche se questo non è necessariamente dovuto ad insuccessi scolastici).

Vengono presentati in dettaglio gli eventi rilevati annualmente a partire dalla 1a classe e negli anni successivi fino al diploma: dapprima per la coorte 2017-2022 e di seguito per quella 2018-2023.

	A.S. 2017/2018 1^ CLASSE							A.S. 2018/2019 2^ CLASSE	
	Iscritti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	3.179	103	12	49	3.113	589	2.524	24	2.548
TOTALE %	100	3,24	0,38	1,54	97,92	18,53	79,40	0,75	80,15
Statali	100	3,33	0,40	1,16	97,43	19,17	78,25	0,36	78,61
Paritari	100	1,34	0,00	9,40	108,05	5,37	102,68	8,72	111,41
Licei	100	3,11	0,00	1,43	98,31	8,44	89,88	0,58	90,46
Tecnici	100	3,45	0,33	1,15	97,37	26,91	70,47	-0,82	69,65
Professionalisti	100	3,10	1,91	3,10	98,09	31,26	66,83	5,97	72,79

	A.S. 2018/2019 2^ CLASSE								A.S. 2019/2020 3^ CLASSE	
	Iscritti	di cui ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	2.725	177	84	27	36	2.650	290	2.360	62	2.422
TOTALE %	100	6,50	3,08	0,99	1,32	97,25	10,64	86,61	2,28	88,88
Statali	100	6,51	2,90	1,06	0,39	96,43	11,03	85,40	1,77	87,17
Paritari	100	6,21	5,65	0,00	14,69	109,04	5,08	103,95	9,60	113,56
Licei	100	2,31	2,87	0,28	0,98	97,83	7,29	90,54	2,87	93,41
Tecnici	100	10,06	4,03	1,80	1,06	95,23	14,30	80,93	1,69	82,63
Professionalisti	100	13,84	1,41	1,69	3,39	100,28	14,41	85,88	1,41	87,29

TRASFERIMENTI. Tra il 2017 e il 2022 i trasferimenti riguardano poco più di 280 studenti, corrispondenti al 2,1% degli iscritti; nel quinquennio successivo il numero di trasferimenti scende a circa 260 unità, rappresentando l'1,9% degli iscritti. L'incidenza dei trasferimenti è più significativa durante il primo anno (3,2% nel primo ciclo e 3,8% nel secondo) e più in generale durante il primo biennio (3,2% e 2,9%), mentre diminuisce durante il triennio successivo. È interessante notare che circa 6 studenti su 10 che si trasferiscono scelgono di proseguire i propri studi in un istituto statale, mentre il 28% si orienta verso un istituto paritario e il 12% abbandona la scuola secondaria di secondo grado per intraprendere un

percorso formativo nei corsi di Istruzione e Formazione Professionale (leFP).

ABBANDONI. Il tasso di abbandono durante l'anno scolastico si mantiene mediamente intorno allo 0,6% nel ciclo 2017-22 e cresce fino a raggiungere lo 0,9% nel ciclo successivo. Si osservano valori superiori alla media (e con un andamento crescente) nel triennio finale della seconda coorte considerata: una plausibile chiave di lettura di quest'ultimo fenomeno è il fatto che si tratta dei ragazzi che hanno iniziato il percorso scolastico nell'anno precedente alla pandemia e che hanno dovuto aspettare il 5° anno per tornare ad una fruizione «normale» del servizio di istruzione.

	A.S. 2019/2020 3 ^A CLASSE								A.S. 2020/2021 4 ^A CLASSE	
	Iscritti	di cui ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	2.577	155	58	13	17	2.523	24	2.499	-78	2.421
TOTALE %	100	6,01	2,25	0,50	0,66	97,90	0,93	96,97	-3,03	93,95
Statali	100	6,21	2,07	0,55	0,46	97,85	0,97	96,88	-3,34	93,54
Paritari	100	3,83	4,31	0,00	2,87	98,56	0,48	98,09	0,48	98,56
Licei	100	2,91	2,69	0,29	0,58	97,60	0,15	97,45	0,87	98,32
Tecnici	100	10,45	1,61	0,57	0,69	98,51	2,41	96,10	-6,43	89,67
Professionalisti	100	7,21	2,10	1,20	0,90	97,60	0,30	97,30	-10,21	87,09

	A.S. 2020/2021 4 ^A CLASSE								A.S. 2021/2022 5 ^A CLASSE	
	Iscritti	di cui ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	2.497	76	21	9	9	2.476	161	2.315	35	2.350
TOTALE %	100	3,04	0,84	0,36	0,36	99,16	6,45	92,71	1,40	94,11
Statali	100	3,28	0,87	0,35	0,26	99,04	6,90	92,14	1,35	93,49
Paritari	100	0,48	0,48	0,48	1,45	100,48	1,45	99,03	1,93	100,97
Licei	100	0,07	1,33	0,22	0,15	98,59	4,00	94,60	0,96	95,56
Tecnici	100	3,10	0,12	0,62	0,12	99,38	7,57	91,81	3,60	95,41
Professionalisti	100	14,71	0,59	0,29	1,76	100,88	13,53	87,35	-2,06	85,29

	A.S. 2021/2022 5 ^A CLASSE							
	Iscritti	di cui ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti (*)	Promossi
TOTALE v.a.	2.386	36	16	25	12	2.357	33	2.324
TOTALE %	100	1,51	0,67	1,05	0,50	98,78	1,38	97,40
Statali	100	1,61	0,74	1,10	0,23	98,39	1,33	97,06
Paritari	100	0,48	0,00	0,48	3,33	102,86	1,90	100,95
Licei	100	0,62	0,62	0,77	0,46	99,08	1,00	98,08
Tecnici	100	1,66	0,64	1,41	0,38	98,34	1,28	97,06
Professionalisti	100	4,92	0,98	1,31	0,98	98,69	3,28	95,41

(*) e non ammessi agli esami di maturità

INSERIMENTI. Inserimenti. In termini assoluti si sono verificati circa 120 casi di inserimenti in un nuovo percorso di studi sia nel ciclo 2017-22, che in quello successivo. Va notato, tuttavia che il flusso degli inserimenti rappresenta solo una parte dei trasferimenti, ovvero il 44% nel primo ciclo e il 46% nel secondo. Di conseguenza, più della metà degli studenti trasferiti non si iscrive a una scuola secondaria di secondo grado nella provincia di Lecco, ma opta per un percorso nel sistema di istruzione e formazione professionale (IeFP) o sceglie istituti superiori al di fuori della provincia.

La percentuale di studenti che si iscrive ad un nuovo

percorso di studi (sul totale degli iscritti all'inizio dell'anno scolastico) è dello 0,9% sia per il ciclo 2017-22 che per quello successivo.

Valori superiori alla media si riscontrano anche in questo caso durante il primo anno di corso (2,1% nel primo ciclo e 1,5% nel secondo), mentre sono più contenuti nel triennio successivo e pressoché nulli nell'ultimo anno scolastico (quinta classe).

Risulta particolarmente significativa la quota di studenti inseriti in corso d'anno nelle scuole paritarie, che nel primo triennio si attesta al 6,5% per la prima coorte di studenti e all'8,4% per la seconda.

	A.S. 2018/2019							A.S. 2019/2020	
	1^ CLASSE							2^ CLASSE	
	Isritti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Isritti non rip.
TOTALE v.a.	3.194	121	21	68	3.120	550	2.570	59	2.629
TOTALE %	100	3,79	0,66	2,13	97,68	17,22	80,46	1,85	82,31
Statali	100	3,84	0,69	1,22	96,69	17,82	78,87	1,32	80,19
Paritari	100	2,94	0,00	18,24	115,29	6,47	108,82	11,18	120,00
Licei	100	4,21	0,13	1,45	97,10	11,13	85,98	3,23	89,20
Tecnici	100	4,36	0,66	2,30	97,28	23,62	73,66	-0,82	72,84
Professionali	100	0,87	2,39	3,91	100,65	20,43	80,22	4,35	84,57

	A.S. 2019/2020								A.S. 2020/2021	
	2^ CLASSE								3^ CLASSE	
	Isritti	di cui ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Isritti non rip.
TOTALE v.a.	2.773	144	54	9	17	2.727	37	2.690	-70	2.620
TOTALE %	100	5,19	1,95	0,32	0,61	98,34	1,33	97,01	-2,52	94,48
Statali	100	5,49	1,99	0,31	0,58	98,29	1,36	96,92	-3,04	93,88
Paritari	100	1,45	1,45	0,48	0,97	99,03	0,97	98,07	3,86	101,93
Licei	100	3,08	2,29	0,14	0,43	98,00	0,07	97,93	0,21	98,14
Tecnici	100	8,76	1,44	0,10	0,52	98,97	3,40	95,57	-0,52	95,05
Professionali	100	3,95	1,98	1,48	1,48	98,02	0,74	97,28	-16,79	80,49

RESPINTI E RIPETENTI. Nel ciclo quinquennale 2017-22 sono stati registrati 1.097 studenti non promossi (respinti) e il loro numero è leggermente diminuito (1.086 unità) nel ciclo 2018-23. La percentuale di studenti respinti rispetto a quelli che hanno iniziato l'anno scolastico è dell'8,2% per il primo quinquennio considerato e dell'8% nel secondo. Come già evidenziato, questa quota è più significativa durante il primo biennio (14,9% per la prima coorte e 9,8% per la seconda) rispetto al triennio conclusivo (2,9% nel periodo 2017-

2022 e 6,6% nel periodo 2018-23).

Negli istituti liceali l'incidenza degli studenti respinti si aggira intorno al 4-5% (valore medio dei due cicli considerati) e quindi è considerevolmente contenuta.

Questa percentuale, tuttavia, sale all'11-12% nei percorsi tecnici e aumenta ulteriormente al 13% nei percorsi professionali: ciò indica esplicitamente una sfida a rendere più contenuto il divario tra i tassi di promozione negli indirizzi tecnici e professionali e quello dei licei.

	A.S. 2020/2021 3 ^A CLASSE								A.S. 2021/2022 4 ^A CLASSE	
	Iscritti	Di cui Ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	2.668	48	34	24	9	2.619	300	2.319	91	2.410
TOTALE %	100	1,80	1,27	0,90	0,34	98,16	11,24	86,92	3,41	90,33
Statali	100	1,91	1,30	0,94	0,16	97,92	11,97	85,95	3,38	89,33
Paritari	100	0,47	0,94	0,47	2,36	100,94	2,83	98,11	3,77	101,89
Licei	100	0,51	1,67	0,44	0,44	98,33	7,11	91,23	2,97	94,20
Tecnici	100	2,33	0,95	0,74	0,21	98,52	13,77	84,75	1,48	86,23
Professionali	100	5,51	0,58	3,19	0,29	96,52	20,87	75,65	10,43	86,09

	A.S. 2021/2022 4 ^A CLASSE								A.S. 2022/2023 5 ^A CLASSE	
	Iscritti	Di cui Ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti	Promossi	Flussi inter-annuali	Iscritti non rip.
TOTALE v.a.	2.494	84	53	29	26	2.438	152	2.286	77	2.363
TOTALE %	100	3,37	2,13	1,16	1,04	97,75	6,09	91,66	3,09	94,75
Statali	100	3,65	2,33	1,19	0,57	97,06	6,50	90,56	3,16	93,72
Paritari	100	0,46	0,00	0,92	5,99	105,07	1,84	103,23	2,30	105,53
Licei	100	2,18	2,94	0,98	1,36	97,44	3,39	94,05	0,98	95,03
Tecnici	100	3,67	1,18	1,07	0,47	98,22	7,69	90,53	4,14	94,67
Professionali	100	7,48	1,25	2,18	1,25	97,82	13,08	84,74	9,03	93,77

	A.S. 2022/2023 5 ^A CLASSE							
	Iscritti	Di cui Ripetenti	Trasferiti	Abbandoni	Inseriti	Scrutinati	Respinti (*)	Promossi
TOTALE v.a.	2.387	24	0	35	0	2.352	47	2.305
TOTALE %	100	1,01	0,00	1,47	0,00	98,53	1,97	96,56
Statali	100	0,88	0,00	1,49	0,00	98,51	2,00	96,52
Paritari	100	2,14	0,00	1,28	0,00	98,72	1,71	97,01
Licei	100	0,71	0,00	1,81	0,00	98,19	1,26	96,93
Tecnici	100	1,11	0,00	0,74	0,00	99,26	2,97	96,29
Professionali	100	1,95	0,00	1,95	0,00	98,05	2,28	95,77

(*) e non ammessi agli esami di maturità

NON RIPETENTI. L'insieme degli studenti che non ripetono un anno scolastico comprende una parte significativa di studenti che decidono di non proseguire gli studi nella scuola superiore. In alcuni casi la decisione di non ripetere un anno coincide con il cambio del percorso formativo e l'inizio di un percorso nel sistema di istruzione e formazione professionale (IeFP). Queste transizioni, tuttavia, non possono essere quantificate in modo specifico in assenza di informazioni dettagliate. Allo stesso modo, non è possibile rilevare il flusso di studenti che decidono di ripetere un anno in altre scuole al di fuori del territorio provinciale.

I dati disponibili indicano che nel corso del quinquennio 2018-23 più di 400 studenti hanno scelto di non ripetere l'anno in cui non hanno ottenuto la promozione (erano stati meno di 300 nel quinquennio precedente). Più della metà di questi studenti ha evitato la ripetizione della prima classe: uno studente su 3 fra quelli respinti decide di non ripetere l'anno, ma tale quota sale al 36% per i ragazzi che hanno frequentato il primo anno di corso.

FLUSSI INTER-ANNUALI. Sono gli spostamenti, sia interni che esterni al sistema scolastico della provincia di Lecco, che si verificano tra la conclusione dell'anno scolastico e l'inizio di quello successivo. Questi

spostamenti coinvolgono tipicamente studenti che sono stati promossi ma che, per varie ragioni, decidono di cambiare istituto e/o indirizzo frequentato precedentemente. Si tratta, in alcuni casi, di studenti provenienti da scuole situate in altre province.

In termini assoluti questi movimenti non sono particolarmente significativi, con 43 unità nel ciclo 2017-22 e 157 unità nel ciclo successivo. In termini percentuali, tuttavia, rappresentano mediamente (nei due quinquenni considerati) lo 0,7% degli iscritti all'inizio dell'anno scolastico: questi spostamenti, sebbene di entità limitata, influenzano il risultato finale del percorso quinquennale degli studenti.

L'ABBANDONO SCOLASTICO. Considerando congiuntamente tutti i fattori richiamati nei paragrafi precedenti (studenti respinti ma non ripetenti; studenti trasferiti ma non inseriti in altre scuole lecclesi; abbandoni; flussi inter-annuali) si arriva a stimare il tasso di abbandono scolastico, che nei due quinquenni considerati si attesta mediamente al 3,8% (corrispondente a circa 510 studenti), con valori più bassi per i licei (3%) e più alti per gli istituti tecnici (5%). Si tratta di un risultato certamente di rilievo se si pensa che la rilevazione condotta nel 2016 aveva portato come risultato ad un tasso superiore al 5% (680 studenti).

TASSO DI ABBANDONO E FATTORI DETERMINANTI, IN COMPLESSO E PER MACRO INDIRIZZI DI STUDIO 1° BIENNIO (MEDIA 2017-2022 E 2018-2023)

	TOTALE	LICEI	TECNICI	PROFESSIONALI
Respinti, ma non ripetenti	-3,5	-3,1	-4,0	-3,4
Trasferiti, ma non inseriti in altre scuole lecclesi	-1,6	-2,1	-2,1	1,2
Abbandoni	-0,6	-0,1	-0,7	-1,9
Flussi inter-annuali	0,6	1,7	-0,2	-1,1
TOTALE	-5,1	-3,6	-7,0	-5,3

TASSO DI ABBANDONO E FATTORI DETERMINANTI, IN COMPLESSO E PER MACRO INDIRIZZI DI STUDIO TOTALE (MEDIA 2017-2022 E 2018-2023)

	TOTALE	LICEI	TECNICI	PROFESSIONALI
Respinti, ma non ripetenti	-2,6	-2,3	-3,1	-2,7
Trasferiti, ma non inseriti altra scuola	-1,1	-1,5	-1,2	0,5
Abbandoni	-0,8	-0,5	-0,8	-1,8
Flussi inter-annuali	0,7	1,3	0,1	0,2
TOTALE	-3,8	-3,0	-5,0	-3,8



Provincia di Lecco

Piazza Stazione, 4 | 23900 Lecco
Tel. +39 0341 295111 | www.provincia.lecco.it



Milano | Roma | Verona | Trieste | Genova